

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ Ν.ΣΜΥΡΝΗ - ΕΣΤΙΑ - 0551676

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Νέας Σμύρνης - "Εστία" βρίσκεται στην κεντρική πλατεία της Νέας Σμύρνης και συστεγάζεται με το 8ο Γυμνάσιο Νέας Σμύρνης - "Εστία". Το κτήριο κατασκευάστηκε το 1962 σε σχέδια που εκπόνησε ο σπουδαίος αρχιτέκτονας και καθηγητής της Αρχιτεκτονικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θουκυδίδης Βαλεντής (1908-1982) για να στεγάσει αρχικά τις σχολές Εστίας. Το 1985 πέρασε στο δημόσιο ως παράρτημα του 4ου Γυμνασίου Νέας Σμύρνης και το 1992 ιδρύθηκε το 8ο Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις. Το 2004 καταργήθηκαν οι Λυκειακές τάξεις και ιδρύθηκε το 7ο ΓΕΛ Νέας Σμύρνης "Εστία".

Το σχολείο διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αίθουσα εκδηλώσεων, Βιβλιοθήκη, κλειστή αίθουσα Γυμναστηρίου, δύο Γραφεία καθηγητών/τριών, ένα γραφείο Διεύθυνσης και δύο αύλειους χώρους κατανομημένους σε δύο επίπεδα. Διαδραστικό πίνακα διαθέτουν επτά αίθουσες διδασκαλίας και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Όλες οι αίθουσες του σχολείου και τα γραφεία έχουν ασύρματο δίκτυο σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με εκπαιδευτικό δυναμικό τριάντα δύο (32) εκπαιδευτικών, δώδεκα (12) εκ των οποίων ήταν διαμοιραζόμενοι με άλλα σχολεία. Παράλληλη στήριξη ανέλαβαν τρεις (3) αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής (ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04.01). Το σχολείο υποστηρίχθηκε από Ψυχολόγο μία φορά την εβδομάδα και από Νοσηλεύτη που προσέφερε τις υπηρεσίες του και στο συστεγαζόμενο 8ο Γυμνάσιο. Το μαθητικό δυναμικό ανήλθε σε διακόσιους τριάντα τρεις (233) μαθητές/τριες. Φοίτησαν κανονικά 230 μαθητές/τριες, καθώς τρεις μαθητές/τριες της Α΄ λυκείου εντάχθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στους/στις κατ' ιδίαν διδασκόμενους/ες. Κανείς δεν διέκοψε τη φοίτηση και κανείς δεν επαναλαμβάνει τάξη λόγω απουσιών. Στις Πανελλήνιες Εξετάσεις της Γ' Λυκείου συμμετείχαν 96 μαθητές/τριες (81 τελειόφοιτοι και 15 απόφοιτοι προηγούμενων ετών). Συντάχθηκε εκ νέου και εγκρίθηκε σε Σχολικό Συμβούλιο από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου και πραγματοποιήθηκαν οι εκλογές των 5μελών και 15μελών Μαθητικών Συμβουλίων. Ορίστηκε νέα υπεύθυνη για το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία Παιδαγωγική Σύμβουλος-Μέντορας για την καθοδήγηση δύο αναπληρωτριών εκπαιδευτικών και τρεις Ενδοσχολικοί Συντονιστές για την υποστήριξη και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών ανά ομάδες ειδικοτήτων (φιλολόγων, μαθηματικών και των φυσικών επιστημών). Καθοριστικός ήταν και ο ρόλος των δύο Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Το 7ο ΓΕΛ Νέας Σμύρνης στοχεύει πρωτίστως στην παροχή και απόκτηση εκ μέρους των μαθητών/τριών του ουσιαστικών γνώσεων, στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πνεύματος συνεργασίας και αλτρουισμού, στην καλλιέργεια του σεβασμού προς τον συνάνθρωπο, στην αποδοχή της διαφορετικότητας και εν τέλει στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων. Χαρακτηριστικό του αποτελεί η εξωστρέφεια, η σύνδεση και η

συνεργασία με φορείς τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινότητας και η καλλιέργεια κουλτούρας ενός σχολείου "ανοιχτού" προς την κοινωνία. Παρά το σοβαρό κτηριακό πρόβλημα, το σχολείο λειτουργεί ως σταθερός οργανισμός, διαθέτει ισχυρή κουλτούρα και ως εκ τούτου δεν παρατηρούνται τάσεις φυγής του προσωπικού ή μείωσης του μαθητικού δυναμικού του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση ευκαιριών για βιωματικό μάθημα και μάθημα εκτός τάξης, μέσω εκδρομών, εκπαιδευτικών επισκέψεων, σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων.

Ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίχθηκαν από ειδικό προσωπικό - εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και ενσωματώθηκαν στη μαθητική κοινότητα, συμμετέχοντας σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής.

Λειτουργία 2 Ομίλων -"Πολιτισμοί του Κόσμου" και "Μουσικές του Κόσμου"- και μίας Ομάδας Δράσης και Εθελοντισμού που έδωσαν στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να διοχετεύσουν τη δημιουργικότητά τους, να συσφίγξουν τις μεταξύ τους σχέσεις και τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς, να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση.

Ο διάλογος και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού κλίματος, επηρεάζοντας ουσιαστικά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου καθώς και την συναισθηματική-ψυχική διάθεση όλων.

Η αгаστή συνεργασία του σχολείου με τους γονείς συνέβαλε στην προώθηση καίριων ζητημάτων και στην υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Εντοπισμός και αξιολόγηση όλων των περιπτώσεων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Λειτουργία προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης για επίλυση διαφορών και τυχόν συγκρούσεων.

Διοργάνωση σεμιναρίων για γονείς/κηδεμόνες και δημιουργία "Σχολής Γονέων" για αντιμετώπιση καίριων ζητημάτων που αφορούν την εφηβεία, τη διαχείριση άγχους, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την πρόληψη κάθε είδους εξαρτήσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση σχολείου με στόχους και οράματα, στην υλοποίηση των οποίων συνεργάζονται αρμονικά με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών.

Εφαρμογή πολιτικής "ανοιχτής πόρτας" προς όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, δημιουργία "ανοιχτού κλίματος" στο σχολείο, με αποτέλεσμα την οικοδόμηση ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων, αμοιβαίου σεβασμού, αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης.

Συμμετοχική και δημοκρατική διοίκηση, αξιοποίηση στο μέτρο του δυνατού των ανθρώπινων και υλικών πόρων του σχολείου.

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την επίλυση του σοβαρού κτηριακού ζητήματος του σχολείου και για δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

Η συμμετοχή των Ομίλων σε Δίκτυο Σχολείων και Ημερίδα για την Προφορική Ιστορία πρόσφερε την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν μέρος της δουλειάς τους και να θέσουν τα θεμέλια μελλοντικής συνεργασίας με άλλα σχολεία. Οι δράσεις τους θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά, έχοντας ως στόχο τη διάχυση και ανταλλαγή καλών πρακτικών και την εξωστρέφεια του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η Ιστοσελίδα του σχολείου λειτουργεί με παλιό πρόγραμμα Joomla και είναι αναγκαίο να αναμορφωθεί ή να δημιουργηθεί εκ νέου με τη χρήση πιο σύγχρονου λογισμικού.

Η διοικητική υποστήριξη με γραμματεία, λόγω του φόρτου εργασιών και της γραφειοκρατίας, κρίνεται απαραίτητη, καθώς και η τοποθέτηση υπαλλήλου γενικών καθηκόντων -επιστάτη- σε μόνιμη βάση. Η υποστήριξη από Ψυχολόγο είναι αναγκαία σε καθημερινή βάση, και όχι μόνο μια φορά την εβδομάδα.

Η ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του Εργαστηρίου Πληροφορικής επιβάλλεται λόγω της παλαιότητας του υπάρχοντος καθώς και ο εμπλουτισμός του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.

Απόκτηση νέου ηχητικού εξοπλισμού για τη διοργάνωση εκδηλώσεων και γιορτών.

Ενέργειες ώστε το σχολικό κτήριο να πληροί τους νέους κανόνες προσβασιμότητας ΑμεΑ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ενεργοποιήθηκαν και ενδιαφέρθηκαν για την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις εντός του εργασιακού ωραρίου με εισηγητές συναδέλφους είναι αποτελεσματικές. Θα συνεχιστούν και θα εμπλουτιστούν την επόμενη χρονιά.

Το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών/τριών, φιλοξενίας και κινητικότητας νέων της AFS Intercultural Programs Greece & Cyprus με στόχο την καλλιέργεια πολιτισμικών δεξιοτήτων και την απόκτηση πολύτιμων εμπειριών ζωής.

Η συμμετοχή σε πρόγραμμα και διαγωνισμούς της Ομάδας Δράσης και Εθελοντισμού Homo Ludens με τη δημιουργία ταινιών μικρού μήκους, στέφθηκε για άλλη μία χρονιά με επιτυχίες και βραβεύσεις.

Η συνεργασία με φορείς και η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου θα συνεχιστούν, είναι μέρος της κουλτούρας του σχολείου, ενός σχολείου "ανοιχτού" στην κοινωνία, που στοχεύει στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων των μελών του και στη συνεχή προσφορά προς την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, σε θέματα Ειδικής Αγωγής και στις Πρώτες Βοήθειες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο έχει ισχυρή κουλτούρα, χαρακτηριστικό της οποίας είναι η συνεργασία των μελών του για την υλοποίηση ποικίλων δράσεων και τη λειτουργία ομάδων στο πλαίσιο προγραμμάτων και ομίλων. Η ενασχόληση όμως με δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος, απαιτεί εκ μέρους των εκπαιδευτικών την αφιέρωση αρκετού χρόνου για το γραφειοκρατικό κομμάτι και έναν φόρτο εργασίας που προστίθεται στο ήδη βεβαρυμένο πρόγραμμά τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κάλυψη κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό υπήρξε εξαιρετικά δύσκολη. Κενό τριών ωρών στο μάθημα των Γαλλικών δεν καλύφθηκε μέχρι και το τέλος της σχολικής χρονιάς, με αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να διδαχθούν κατά το ήμισυ τη σχετική ύλη. Η τοποθέτηση οικονομολόγου για τη διδασκαλία πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος έγινε με μεγάλη καθυστέρηση (Νοέμβριο 2023). Τα παράπονα και οι διαμαρτυρίες μαθητών/τριών και γονέων ήταν συνεχή και η σταθεροποίηση του προγράμματος αποδείχθηκε εξαιρετικά δύσκολη.

Η εξώπορτα του σχολείου κατέρρευσε τον Οκτώβριο 2023 και η αντικατάστασή της έγινε στο τέλος της σχολικής χρονιάς, τον Μάιο 2024. Εκκρεμεί η ικανοποίηση άγιων αιτημάτων για τη συντήρηση και βελτίωση του σχολικού κτηρίου (βάψιμο, αντικατάσταση πορτών, τοποθέτηση προστατευτικών στα παράθυρα κ.ά.).

Η προσπάθεια για πραγματοποίηση ποικίλων δράσεων και η λειτουργία ομίλων καθίσταται δύσκολη λόγω του όγκου της γραφειοκρατίας και της διοικητικής εργασίας που επωμίζονται οι εκπαιδευτικοί, της ανάγκης ολοκλήρωσης της ύλης και της προετοιμασίας για τις πανελλήνιες αλλά και τις ενδοσχολικές εξετάσεις μέσω της Τ.Θ.Δ.Δ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στα ΝΠΣ, στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και στις Πρώτες Βοήθειες.
